



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANALISIS POLA PERTANYAAN GURU BIOLOGI DI SMAN 1 LEMAHABANG

SKRIPSI



**IMA RIMAWATI
NIM. 58461262**

**JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANALISIS POLA PERTANYAAN GURU BIOLOGI DI SMAN 1 LEMAHABANG

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan SI IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

IMA RIMAWATI
NIM. 58461262

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IMA RIMAWATI : “Analisis Pola Pertanyaan Guru Biologi Di SMAN 1 Lemahabang”

Keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan kelas. Melalui keterampilan bertanya guru mampu mengetahui hambatan proses berpikir di kalangan siswa dan sekaligus dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar di kalangan siswa. Keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir dalam setiap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui profil guru Biologi yang baik dalam keterampilan mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang. (2) Untuk mengetahui pola pengembangan pertanyaan guru Biologi berdasarkan tahapan – tahapan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang. (3) Untuk mengetahui pola pengembangan pertanyaan guru Biologi dalam pembelajaran berdasarkan kategorisasi jenis pertanyaan di SMAN 1 Lemahabang. (4) Untuk mengetahui respon siswa terhadap keterampilan guru Biologi dalam mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang.

Dalam penelitian ini pendekatan yang dilakukan adalah melalui pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, lembar observasi, catatan lapangan, angket, dan dokumentasi. Penentuan subjek penelitian ini adalah seorang guru Biologi dengan cara wawancara. Setelah data diperoleh dan dianalisis menggunakan hasil rekaman, mengorganisasikan data, mentranskripsikan data, pengelompokan berdasarkan jenis kategori, koding dan interpretasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagai pengajar memiliki keterampilan bertanya dan mengungkapkan pertanyaan dengan baik dan sesuai dengan komponen-komponen dalam bertanya, dalam tahapan-tahapan pembelajaran pada kegiatan awal pertanyaan banyak diajukan dengan presentase 58 %, sedangkan pola pertanyaan yang paling banyak diajukan berdasarkan kategori jenis pertanyaan masing-masing menurut *Taksonomi Bloom* yaitu pertanyaan Ingatan (C1), menurut *Guilford* yaitu pertanyaan Kognitif, Menurut *Maksudnya* yaitu pertanyaan Menggali (*Probing Question*) (PbQ)), dan menurut *Mental Operation Question* yaitu pertanyaan Produktif, dengan keterampilan bertanya yang dimiliki guru mendapatkan respon yang baik, hal ini terlihat dari hasil angket 44,8 % siswa menyatakan sangat setuju.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa guru harus mengajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik, termasuk tingkat pertanyaan yang mereka gunakan harus tepat sesuai dengan tahapan-tahapan dalam pembelajaran dan berdasarkan kategori jenis pertanyaan dalam mengajukan pertanyaan.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga Allah sampaikan kepada nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada semua umatnya sampai akhir zaman. Amin.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan IPA Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Maksum Mochtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Edy Chandra, S.Si, MA, selaku dosen pembimbing I
5. Ibu Novianti Muspiroh, SP, MP, selaku dosen pembimbing II
6. Ibu Yati Nurhayati, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Lemahabang Kabupaten Cirebon
7. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan menyayangi penulis
8. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis untuk terus berusaha dan bekerja



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih banyak untuk kalian semua.

Semoga Allah SWT membalas budi baik mereka semua dan dijadikan amal ibadah disisi-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga kritik dan saran membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangsih bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin ...

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kerangka Pemikiran	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Keterampilan Mengajar Guru	8
B. Bertanya	12
C. Jenis – Jenis Pertanyaan	18
D. Pemberdayaan Keterampilan Bertanya Bagi Guru IPA.....	21
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	25
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Sumber dan Jenis Data	26
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Pemekiksaan keabsahan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Prosedur Penelitian	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Format Kategorisasi Berdasarkan Seluruh Jenis dari Kategorisasi.....	33
2. Presentase hasil penggunaan komponen keterampilan bertanya	38
3. Data hasil sebaran angket kemampuan bertanya guru dalam mengajar	40
4. Presentase respon siswa terhadap keterampilan bertanya guru.....	41
5. Rekapitulasi Hasil Angket	42
6. Interpretasi Skor Angket	43
7. Presentase Penggunaan Pertanyaan Berdasarkan Tahapan- tahapan dalam Pembelajaran	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	7
2. Prosedur Penelitian	36
3. Penggunaan pertanyaan berdasarkan tahapan- tahapan dalam pembelajaran perekaman pertama.....	44
4. Penggunaan pertanyaan menurut masing – masing kategori perekaman pertama.....	45
5. Penggunaan pertanyaan berdasarkan tahapan- tahapan dalam pembelajaran perekaman kedua.....	46
6. Penggunaan pertanyaan menurut masing – masing kategori perekaman kedua.....	47
7. Penggunaan pertanyaan berdasarkan tahapan- tahapan dalam pembelajaran perekaman ketiga.....	48
8. Penggunaan pertanyaan menurut masing – masing kategori perekaman ketiga.....	59
9. Penggunaan pertanyaan berdasarkan tahapan- tahapan dalam pembelajaran perekaman keempat	50
10. Penggunaan pertanyaan menurut masing – masing kategori perekaman keempat	51
11. Penggunaan pertanyaan berdasarkan tahapan- tahapan dalam pembelajaran perekaman kelima.....	52
12. Penggunaan pertanyaan menurut masing – masing kategori perekaman kelima.....	53
13. Penggunaan pertanyaan berdasarkan tahapan- tahapan dalam pembelajaran perekaman keenam	54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

14. Penggunaan pertanyaan menurut masing – masing kategori perekaman keenam	55
15. Hasil kategorisasi berdasarkan kategorisasi jenis pertanyaan.....	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
3. Pedoman Wawancara	75
4. Hasil Wawancara	76
5. Lembar Observasi	77
6. Kisi- kisi Angket	78
7. Rekap Validasi Angket Peserta Didik	89
8. Angket Peserta Didik.....	82
9. Transkripsi sebelum penghalusan	84
10. Label Kategori Pertanyaan Guru (Perekaman ke 1).....	97
11. Label Kategori Pertanyaan Guru (Perekaman ke 2).....	103
12. Label Kategori Pertanyaan Guru (Perekaman ke 3).....	111
13. Label Kategori Pertanyaan Guru (Perekaman ke 4).....	119
14. Label Kategori Pertanyaan Guru (Perekaman ke 5).....	128
15. Label Kategori Pertanyaan Guru (Perekaman ke 6).....	135
16. Tabel Penggunaan Pertanyaan Perekaman Pertama.....	145
17. Tabel Penggunaan Pertanyaan Perekaman kedua	146
18. Tabel Penggunaan Pertanyaan Perekaman ketiga.....	147
19. Tabel Penggunaan Pertanyaan Perekaman keempat	148
20. Tabel Penggunaan Pertanyaan Perekaman kelima.....	149
21. Tabel Penggunaan Pertanyaan Perekaman keenam	150
22. Foto Dokumentasi Pembelajaran	151
23. Foto Dokumentasi Wawancara	152



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Suatu pengajaran akan berjalan dan berhasil secara baik, manakala peranan seorang guru mampu untuk mengubah diri peserta didik dalam arti yang luas serta mampu menumbuhkembangkan kesadaran peserta didik untuk belajar, sehingga pengalaman yang diperoleh peserta didik selama ia terlibat di dalam proses pengajaran itu, dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan pribadinya. (Rohani; 2010:5)71

Kunci pokok pengajaran itu ada pada seorang guru (pengajar), tetapi bukan berarti dalam proses pengajaran hanya guru yang aktif, sedang peserta didik pasif. Pengajaran menuntut keaktifan kedua pihak yang sama- sama menjadi subjek pengajaran. Agar pengajaran bisa berjalan lancar, teratur, dan terhindar dari beberapa hambatan yang berakibat pada proses pengajaran yang tidak lancar dan teratur, serta kemungkinan-kemungkinan lain, seperti ketidaksesuaian penerapan metode, ketidakpahaman terhadap materi dan lain- lainnya. (Rohani; 2010:5)

Keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan kelas. Melalui keterampilan bertanya guru mampu mengetahui hambatan proses berpikir di kalangan siswa dan sekaligus dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar di kalangan siswa. Dengan demikian, guru dapat mengembangkan pengelolaan kelas dan sekaligus menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir dalam setiap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan, dan kualitas pertanyaan yang diajukan guru akan menentukan kualitas jawaban peserta didik. (Mulyasa; 2008:70)

Guru sangat dianjurkan untuk melakukan tanya-jawab selama pembelajaran. Sampai sekarang metode tanya jawab masih dianggap metode yang efektif sebagai selingan ceramah dan kegiatan, karena guru tidak perlu menyiapkan peralatan khusus. Memberikan pertanyaan yang efektif lebih potensial daripada metode mengajar yang lain, terutama jika ingin mendorong siswa berpikir dan bernalar (Kissock & Iyortsuun, 1982 dalam Suud Karim, dkk., 1994). Selanjutnya Peterson (1992) mengungkapkan bahwa dengan menggunakan pertanyaan yang efektif berarti guru mendorong siswa untuk berpikir dan bernalar, juga guru telah menempatkan beban belajar pada diri siswa. (Rustaman; 2003)

Kemampuan bertanya perlu memperhatikan loncatan berpikir dari aspek konkret ke abstrak. Dalam pembelajaran Biologi diperlukan pengelolaan kelas yang mampu memberdayakan siswa dalam pembelajaran, Pengelolaan materi yang mampu membangkitkan interaksi siswa sedangkan pengelolaan kelas berkaitan dengan cara mengatur kelas penyediaan sumber belajar yang mampu menumbuhkan pola interaksi bermakna di kalangan siswa. Maka, penerapan kemampuan bertanya dalam pembelajaran merupakan hal yang penting dan merupakan salah satu aspek yang mampu memberdayakan siswa di kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ellis (1994:587) *dalam* Suherdi (2009) Upaya relevan untuk menghindari ketimpangan proporsi jenis pertanyaan telah banyak dilakukan, antara lain melalui pengembangan klasifikasi dan taksonomi jenis-jenis pertanyaan.

Dalam penelitian kualitatif ini peneliti mengambil tema mengenai profil guru yang baik dalam mengajar Biologi, khususnya pada pola pertanyaan dengan judul **“Analisis Pola Pertanyaan Guru Biologi Di SMAN 1 Lemahabang”**

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian yang digunakan adalah Kompetensi Mengajar Guru.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah analisis pola pertanyaan guru Biologi.

2. Pembatasan Masalah

a. Keterampilan bertanya guru adalah pertanyaan yang guru ajukan kepada peserta didiknya dengan memperhatikan komponen-komponen yang sesuai dalam keterampilan bertanya guru.

b. Jenis kategori pertanyaan pembelajaran dalam penelitian ini diantaranya adalah berdasarkan *Taksonomi Bloom*, *Guilford Structure of the Intellect*, *Menurut Maksudnya* dan *Mental Operation Question*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Materi Biologi dalam penelitian ini adalah sesuai dengan materi yang sedang guru ajarkan yaitu pada pokok bahasan Ekosistem.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimanakah profil guru Biologi yang baik dalam keterampilan mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang?
- b. Bagaimanakah pola pengembangan pertanyaan guru Biologi berdasarkan tahapan – tahapan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang?
- c. Bagaimanakah pola pengembangan pertanyaan guru Biologi dalam pembelajaran berdasarkan kategorisasi jenis pertanyaan menurut *Taksonomi Bloom, Guilford, Menurut Maksudnya dan Mental Operation Question (MOQ)* di SMAN 1 Lemahabang ?
- d. Bagaimanakah respon siswa terhadap keterampilan guru Biologi dalam mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui profil guru Biologi yang baik dalam keterampilan mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang.
2. Untuk mengetahui pola pengembangan pertanyaan guru Biologi berdasarkan tahapan – tahapan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang.
3. Untuk mengetahui pola pengembangan pertanyaan guru Biologi dalam pembelajaran berdasarkan kategorisasi jenis pertanyaan menurut *Taksonomi Bloom, Guilford, Menurut Maksudnya dan Mental Operation Question (MOQ)* di SMAN 1 Lemahabang.



4. Untuk mengetahui respon siswa terhadap keterampilan guru Biologi dalam mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran di SMAN 1 Lemahabang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat. Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat menambah wawasan keilmuan mengenai kemampuan bertanya, khususnya dalam mata pelajaran Biologi.

Manfaat praktis penelitian adalah :

1. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep biologi siswa.

2. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti yaitu sebagai pembelajaran dan pengetahuan bagaimana seharusnya kemampuan – kemampuan yang harus dimiliki dalam mengajar yang baik, khususnya pada aspek questioning (Bertanya).

3. Bagi guru

Manfaat bagi guru sebagai masukan bagi guru Biologi untuk menguasai kemampuan bertanya yang baik dalam meningkatkan proses belajar mengajar.

4. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian bagi sekolah sebagai masukan dalam menyusun program-program sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Kerangka Pemikiran

Pengertian keterampilan bertanya bagi guru G. A Bown (1984) mendefinisikan pertanyaan sebagai “segala pernyataan yang menginginkan tanggapan verbal (lisan)” Pertanyaan merupakan komponen yang amat diperlukan dalam pembelajaran. Pertanyaan dalam pembelajaran antara lain digunakan untuk menguji daya ingat, mendorong siswa berpikir, mengarahkan atau menuntun pada arah tertentu dan untuk mengungkapkan gagasan siswa.

Suatu pertanyaan yang diberikan secara tersusun dengan baik dapat memberikan dampak positif diantaranya dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajara, dapat membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang sedang dibahas, dapat mengembangkan pola dan cara berpikir aktif siswa, dapat menuntu proses berpikir siswa untuk menentukan jawaban yang baik dan dapat memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas. (Usman; 1995:74)

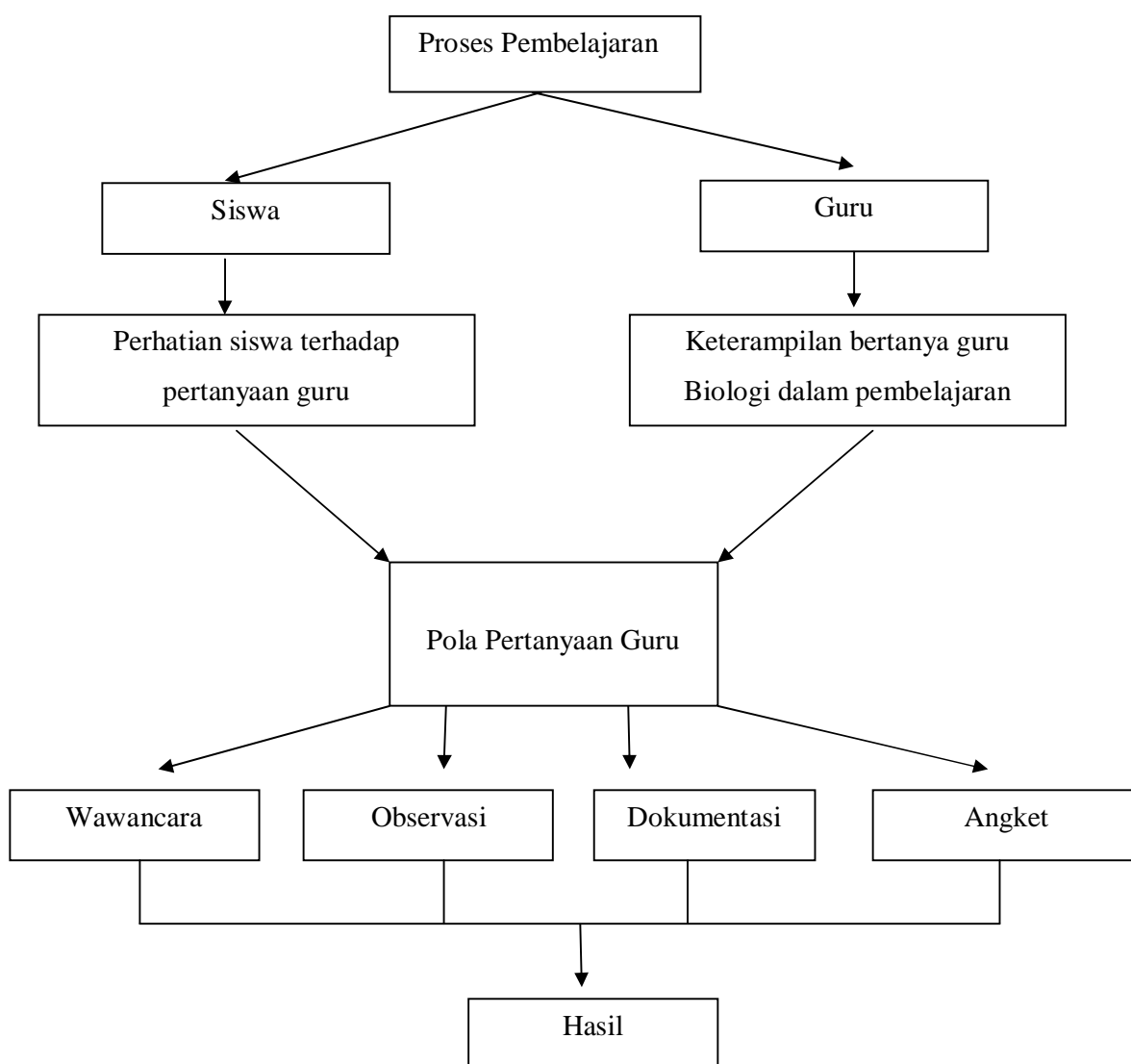
Dalam kegiatan proses belajar mengajar, terdapat dua komponen yang sangat mempengaruhi dalam pencapaian suatu pembelajaran yaitu guru dan siswa. Dimana guru memberikan suatu materi dan siswa sebagaip penerima materi. Interaksi antara guru dan siswa itu sangat diperlukan dalam proses pembelajaran di kelas sehingga tercapai suatu pendidikan yang penuh dengan tanggung jawab. Materi disini merupakan komponen utama dalam pembelajaran agar siswa dapat memahami konsep-konsep yang ada sesuai dengan konsep yang sudah ditentukan oleh para ahli pendidikan. Hal ini akan mempengaruhi dalam perkembangan kognitif siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran diharapkan dapat pengembangan ide-ide suatu konsep yang dibuat oleh siswa dengan keaktifan para siswa tersebut, dengan cara kerja sama dan saling membantu untuk menuju konsep yang lebih rinci dalam memahami materi pembelajaran.

Untuk lebih memperjelas penulis menuangkannya dalam kerangka pemikiran kedalam sebuah bagan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Pemikiran



DAFTAR PUSTAKA

Anonim.2008.[http://abstrak.digilib.upi.edu/Direktori/TESIS/PENDIDIKAN_ILMU_PENGETAHUAN_SOSIAL/0604078 /T IPS 0604078 Chapter2.pdf](http://abstrak.digilib.upi.edu/Direktori/TESIS/PENDIDIKAN_ILMU_PENGETAHUAN_SOSIAL/0604078_T_IPS_0604078_Chapter2.pdf) diakses tanggal 21 Mei 2012

Moleong, Lexy.2010. “Metodologi Penelitian Kualitatif”. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Moore, Kenneth D. 2005. *Effective Instructional Strategies*. United States of America.

Mslich, Masnur. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.

Pertanyaan Divergen pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) <http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/126306759773.pdf> diakses tanggal 30 Mei 2012.

Anonim.2011.<http://r.student.fkip.uns.ac.id/2010/01/21/keterampilan-guru/diakes> tanggal 1 Juni 2012

Riduwan. 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta

Rohani, Ahmad. 2010. “*Pengelolaan Pengajaran*” Jakarta : PT Rineka Cipta.

Rustaman, Nuryani. *Peranan Pertanyaan Produktif dalam Pengembangan KPS dan LKS*, Bahan Seminar dan Lokakarya bagi Guru-guru Biologi SLTP & SMU Di FPMIPA UPI. Departemen Pendidikan Nasional Bandung, 31 Maret 2010. Diakses tanggal 21 Maret 2010.

Suartini, *Bentuk-bentuk Pertanyaan Sains Dalam Pembelajaran Model Konstruktivisme*, Seminar Internasional Pendidikan IPA Jurusan Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 31 Mei 2007,

Soegito, Edi dan Nurani, Yuliani. “*Kemampuan Dasar Mengajar*” _____



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suherdi, Didi. 2009. *Mikroskop Pedagogik*. Bandung: Celtics Press

Sukmadinata, Nana Syaodih. “*Landasan Psikologi Proses Pendidikan*”. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syaiful, Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2005),

Anonim.2009.<http://tizarrahmawan.wordpress.com/2009/12/09/contoh-proposal-penelitian-kualitatif/> diakses tanggal 15 Juni 2012

Uno, Hamzah B. 2010. “*Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*” Jakarta : PT Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2011. “*Profesi Kependidikan*”. Jakarta: PT Bumi Aksara.